

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Мурашевой Екатерины Сергеевны
«Методика формирования субъектности младших школьников
средствами языкового портфеля как компонента
учебно-методического комплекса по иностранному языку»,
представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
(иностраный язык, уровень общего образования)

Диссертационное исследование Мурашевой Е.С. посвящено рассмотрению актуальной проблемы формирования субъектности младших школьников как важного условия достижения интегративной цели обучения иностранному языку – овладения элементарной коммуникативной компетенцией. Автор отмечает недостаточную изученность средств формирования субъектности обучающихся в процессе изучения иностранного языка. В частности возможности языкового портфеля в становлении данного качества личности младших школьников прежде в науке не рассматривались, и в этом состоит научная новизна исследования и одновременно его практическая ценность.

Объект, предмет, цель и задачи исследования методически обоснованы и сформулированы в соответствии с заявленной темой.

Структура автореферата четкая и продуманная: от рассмотрения подходов к определению субъектности как психологического, педагогического, методического явления и выявления характеристик субъектности – к изучению образовательного потенциала учебного предмета Иностраный язык для формирования характеристик субъектности у учащихся начальной школы и анализу возможностей языкового портфеля как инструмента достижения поставленной цели. В работе четко обозначены основные терминологические, методологические позиции исследователя.

Степень обоснованности научных положений диссертации подтверждается анализом значительного числа отечественных и зарубежных литературных источников в области педагогики, психологии, методики преподавания иностранных языков.

Говоря о практической значимости работы, следует особо отметить разработанную Екатериной Сергеевной технологию использования модифицированного языкового портфеля для формирования субъектности младших школьников. Эффективность технологии проверена опытно-экспериментальным путём. В ходе опытно-экспериментальной работы

