

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Мурашевой Екатерины Сергеевны «Методика формирования субъектности младших школьников средствами языкового портфеля как компонента учебно-методического комплекса по иностранному языку», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык, уровень общего образования)

Исследование Е.С. Мурашевой, отраженное в рецензируемом автореферате, носит новаторский характер и меняет вектор начального образования с «обучения иностранному языку» на «воспитание, развитие и учение младшего школьника средствами иностранного языка». Диссертант всесторонне и глубоко обосновал актуальность своей работы, выветив противоречия и обозначив насущную проблему, которая получила оригинальное решение в виде методологически, теоретически и экспериментально обоснованной технологии формирования субъектности младшего школьника как важнейшего качества, определяющего становление его продуктивной учебно-познавательной деятельности по овладению иностранным языком. Избранный автором предмет исследования представлен в логически соподчинённых частях исследования, каждая из которых характеризуются методической новизной и неоспоримой доказательностью приводимых положений.

Теоретически значимым в данной работе является, во-первых, обоснование выдвинутой соискателем цели – разработка методики формирования субъектности младших школьников средствами языкового портфеля; во-вторых, описание уровней сформированности субъектности младших школьников, что являет собой значимый вклад в теорию и технологию мониторинга качества иноязычного образования в начальной школе; в-третьих, выявление новых функциональных особенностей Языкового портфеля, обуславливающих необходимость его модификации.

Особо хочу выделить новизну и теоретическую значимость создания соискателем реестра дескрипторов субъектности, отражающих ядерные и периферийные характеристики данного качества личности младшего школьника, что, несомненно, обогащает и содержание Языкового портфеля и технологию его использования в учебном процессе.

Таким образом, представленная в системном виде оригинальная методика, которая бережно развивает учащихся посредством Языкового портфеля и воспитывает необходимые для их учебно-познавательной деятельности личностные качества, является весомым вкладом в развитие методики как науки и открывает перспективу для дальнейших исследований роли иностранного языка в начальном общем образовании.

При рассмотрении таких феноменов, как «субъектность младшего школьника», «структура субъектности», субъектно-формирующий потенциал» процесса начального обучения иностранным языкам, «статус языкового портфеля» как средства формирования субъектности младших школьников» соискатель демонстрирует широту психолого-педагогического и методического кругозора. Е.С. Мурашева привлекает значительный объём отечественных и зарубежных источников по проблеме исследования, даёт сравнительно-сопоставительный анализ с точек зрения насущность исследуемых понятий и смежных с ними понятий.

Новизна и значимость работы заключается в том, что ее результаты могут быть применены при рассмотрении проблемы теории иноязычного образования в начальной школе. Есть все основания утверждать, что проведенное исследование открывает новое направление методических исследований, связанных с формированием личностных качеств младшего школьника, определяющих достижения им личностных образовательных результатов – ведущих результатов в начальном общем образовании, и, что я подчеркиваю особо, данное исследование являет собой *яркий пример реализации личностной парадигмы применительно к овладению иностранным языком в начальной школе, поскольку разработанная автором методика реально, а не декларативно ставит в центр ученика и его познавательное и коммуникативное развитие.*

Практическая значимость работы заключается в том, что учитель иностранного языка получает в руки и результативную методику формирования субъектности у младших школьников посредством интеграции Языкового портфеля в учебный процесс, и эффективную технологию работы с данным учебным средством, поскольку соискатель успешно высветил новые акценты его применения как интегративного компонента учебно-методического комплекса. Кроме того, использование в начальной школе теоретически и экспериментально подтвержденной методики обеспечит становление у школьников самостоятельной учебной деятельности и тем самым подготовит их к успешному овладению иностранным языком на следующей, основной ступени иноязычного образования.

Таким образом, Е.С. Мурашева поставила и творчески решила актуальную для методической науки проблему. Степень обоснованности научных положений, выводов и заключений является достаточно высокой, что подтверждает теоретическую и практическую значимость рассмотрения заявленного в диссертации предмета. Впечатляет и тщательность проведения экспериментального исследования и статистических и математических подсчётов, наглядно представленных в диаграммах и графиках. Текст автореферата убедительно свидетельствует, о том, что Мурашева Екатерина Сергеевна является добросовестным и перспективным исследователем, способным видеть, ставить и решать насущные научные проблемы, значимые для российского школьного образования и продвижения его ценностных приоритетов.

На основании вышеизложенного считаю, что диссертация Екатерины Сергеевны Мурашевой «Методика формирования субъектности младших школьников средствами языкового портфеля как компонента учебно-методического комплекса по иностранному языку», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень общего образования) соответствует требованиям пункта 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года. Автор исследования, несомненно, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень общего образования).

Никитенко Зинаида Николаевна  
кандидат педагогических наук, доцент,  
старший научный сотрудник,  
профессор кафедры методики преподавания  
иностранных языков ФГБОУ ВПО  
«Московский педагогический государственный университет»

ЗН

г. Москва, ул. Малая Пироговская, дом 1, стр.1  
E-mail: zinaida-nikitenko@yandex.ru  
Тел.: 89261348098

26 ноября 2014 г.

