

## ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Мурашевой Екатерины Сергеевны «Методика формирования субъектности младших школьников средствами языкового портфеля как компонента учебно-методического комплекса по иностранному языку», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык)

В современном контексте дисциплина «Иностраный язык», традиционно обладающая высоким потенциалом в отношении личностного развития обучающихся, выходит за рамки учебного предмета, приобретая статус инструмента развития личности в образовании. Отражая данный подход к пониманию личностно развивающего потенциала иностранного языка, диссертационное исследование Мурашевой Е.С. способствует преодолению сложившегося в современном образовательном контексте противоречия между обозначенными в современных нормативных документах требованиями достижения личностных результатов в процессе обучения в начальной школе и отсутствием разработанных технологий формирования таких результатов в ходе обучения младших школьников иностранному языку. Это доказывает актуальность поставленной проблемы формирования субъектности младших школьников и значимость теоретического и практического ее решения с помощью применения языкового портфеля как компонента учебно-методического комплекса по иностранному языку.

Обозначенные в автореферате проблема, цель, объект и предмет исследования сформулированы корректно. Поставленные в работе задачи отражают логически обоснованную последовательность, развёрнутость и глубину исследования автором проблемы формирования субъектности младших школьников средствами языкового портфеля как компонента учебно-методического комплекса по иностранному языку.

Теоретическая часть исследования отражает авторскую позицию в решении поставленной проблемы. На основании анализа научной литературы автору диссертации удалось определить степень ее разработанности, конкретизировать объект и предмет исследования, очертить круг задач и представить свое видение решения проблемы. Вынесенные на защиту положения представляются достаточно значимыми и свидетельствуют о глубине и важности проведенного исследования.

В целом автореферат отражает целостность подхода исследователя к рассматриваемой проблеме, логичность и последовательность предлагаемых теоретических и практических решений. Автор критически анализирует теоретические положения ряда психолого-педагогических и методических работ, позволяющие уточнить сущность и структуру субъектности как цели обучения в начальной школе.

Тщательное изучение широких возможностей дисциплины «Иностраный язык» в развитии личностных компетенций обучающихся позволяет соискателю выявить потенциал процесса обучения иностранному языку в отношении формирования субъектности младших школьников.

В работе конкретизированы содержание и структура, характерные признаки и особенности понятия «субъектность младшего школьника», значимые с точки зрения их дидактической регуляции при организации процесса обучения иностранному языку. Это свидетельствует о научной новизне проведенного исследования.

Особое значение в контексте избранной исследователем проблематики имеет теоретическое обоснование возможности формирования субъектности младших школьников средствами языкового портфеля как компонента учебно-методического комплекса по иностранному языку. Широкие возможности языкового портфеля как средства личностного саморазвития, действительно, ранее не исследовались в отношении развития такого качества как субъектность. Соответственно, такое положение дел не позволяло в полной мере реализовать субъектно формирующий потенциал данного компонента учебно-методического комплекса по иностранному языку на практике.

Диссертационное исследование Мурашевой Е.С. характеризуется несомненной теоретической значимостью. С этих позиций, ценным в реферируемой работе является:

- уточнение сущности и структуры субъектности младших школьников; определение субъектно формирующих возможностей процесса обучения иностранному языку;
- теоретическое обоснование специфики дидактической регуляции субъектности младших школьников, осуществляемой средствами языкового портфеля при обучении иностранному языку;
- выявление и описание уровней сформированности субъектности младших школьников, что, безусловно, вносит вклад в развивающуюся в отечественной науке теорию оценки личностных результатов образования;
- определение условий эффективности применения такого средства обучения как языковой портфель в отношении формирования субъектности младших школьников.

Особую теоретическую значимость приобретает научно обоснованная диссертантом целостная методическая система, включающая цели, содержание, принципы, методы, приемы и средства формирования субъектности младших школьников средствами языкового портфеля при обучении иностранному языку. Представленное в автореферате описание системы развития субъектности младших школьников позволяет вести речь о возможностях данной системы в отношении формирования готовности младших школьников к саморазвитию не только в образовательной среде школы, но и в широком социокультурном контексте.

С точки зрения практической значимости, представляется важной разработка модифицированного Европейского портфеля как компонента УМК «English», направленного на формирование субъектности младших школьников. Данная система вполне может лечь в основу учебного пособия, нацеленного на формирование субъектности младших школьников средствами языкового портфеля при обучении иностранному языку, может быть использована при разработке подобных технологий при обучении другим иностранным языкам, а также в рамках курсов повышения квалификации учителей начальной школы.

В ходе исследования проведена экспериментальная проверка теоретических положений на практике, доказавшая эффективность предлагаемой технологии формирования субъектности младших школьников средствами языкового портфеля при обучении иностранному языку.

Положительно оценивая содержание автореферата, вместе с тем, полагаю, что трактовка субъектности, предлагаемая исследователем, несколько сужает рамки данного понятия, которое А.В. Брушлинский обозначил как «всеохватывающее, наиболее широкое понятие человека, обобщено раскрывающее неразрывно развивающееся единство всех его качеств: природных, социальных, общественных, индивидуальных».

В связи с этим в отношении рассматриваемого в работе контекста обучения иноязычной коммуникации особо важным представляется, во-первых, расширение содержания субъектности за счет такой характеристики как взаимодействие (готовность выступать субъектом взаимоотношений).

Во-вторых, видится целесообразным выделение такого свойства субъекта – младшего школьника как автономность, признанного не только в современных психологических, но и в целом ряде педагогических и методических работ (в частности, в контексте обучения иностранным языкам). Включение данного компонента в содержание субъектности младших школьников позволило бы подчеркнуть повышенный уровень их самостоятельности, независимости и ответственности и конкретизировало тип мотивации (внутренняя или автономная), тем более, что предлагаемая автором технология содержит необходимый потенциал для развития перечисленных характеристик субъекта-младшего школьника.

Указанные замечания не умаляют значимости работы, которая, безусловно, вносит значимый вклад в методическую науку.

В целом, можно заключить, что научное исследование, выполненное Мурашевой Е.С., представляет собой завершенное исследование, отвечает требованиям ВАК РФ, а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностраннй язык).

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук О.А.Гаврилюк и утвержден на заседании кафедры латинского и иностранных языков Красноярского государственного медицинского университета имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого Министерства здравоохранения Российской Федерации 26 ноября 2014 г., протокол № \_\_\_\_.

Зав. кафедрой латинского и иностранных языков  
ГБОУ ВПО «Красноярский государственный  
медицинский университет имени  
профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»  
Министерства здравоохранения РФ,  
кандидат педагогических наук

Подпись Гаврилюк О.А.

**УДОСТОВЕРЯЮ:**  
с.с.с.с. управления кадров:  
М.Б. Болгаренко  
(подпись) (расшифровка подписи)  
«26» ноября 2014г.

Гаврилюк Оксана Александровна

г. Красноярск, 660022, ул. П.Железняк, 1,  
тел. 89135144112

e-mail: oksana.gavrilyuk@mail.ru

