

ОТЗЫВ

об автореферате и диссертации Мурашевой Екатерины Сергеевны «**Методика формирования субъектности младших школьников средствами языкового портфеля как компонента учебно-методического комплекса по иностранному языку**», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык, уровень общего образования)

Актуальность темы исследования Е.С. Мурашевой обусловлена стратегическими целями и задачами модернизации образования, получившими отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 года. Их можно достичь посредством самоорганизации, саморазвития, согласованности взаимодействий. В этих условиях языковая личность ученика способна действовать эвристически, самостоятельно и ответственно, испытывая потребность в саморазвитии, творческой самореализации и самообразовании. Это влечёт коренное изменение иноязычной образовательной парадигмы: предлагается вариативное содержание иноязычного образования, появляются новые методические технологии, современные концепции и идеи. Особую актуальность приобретает проблема формирования субъектности учащихся. Появление специальной работы, направленной на формирование субъектности младших школьников средствами языкового портфеля как компонента учебно-методического комплекса по иностранному языку, представляется в высшей степени актуальным.

Научная новизна заключается в создании методики формирования субъектности младших школьников средствами языкового портфеля, которая характеризуется единством следующих элементов: а) целей ознакомительного, основного, завершающего этапов работы с модифицированным Европейским языковым портфелем, б) содержания обучения; в) уровней сформированности субъектности и проявления её ядерных и периферийных характеристик; г) принципов; е) средств обучения (методические рекомендации, компьютерное сопровождение; модифицированный языковой портфель; УМК) и типов упражнений (подготовительные, репродуктивные, репродуктивно-продуктивные, продуктивные); ж) форм организации учебной и обучающей деятельности.

Общий высокий уровень выполненной работы дает возможность высказать замечание, связанное с защищаемыми положениями. **В силу краткости реферативного изложения не вполне ясна процедура выявления дескрипторов субъектности, не представлена сама технология последовательной формулировки дескрипторов, их оценки экспертами и пр.**

