

Отзыв

на автореферат диссертации Будник Анастасии Сергеевны
на тему «Методика формирования межкультурной коммуникативной
компетенции старшеклассников посредством элективного видеокурса
(профильная школа, английский язык)», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
(иностранный язык, уровень общего образования)

Результаты исследования Будник А.С., отраженные в автореферате диссертации, связаны с актуальной в настоящее время проблемой формирования межкультурной коммуникативной компетенции обучающихся профильной общеобразовательной школы. Кроме недостаточной разработанности актуальность данной проблеме придает рассмотрение автором в качестве дидактической модели межкультурной коммуникации Интернет-видео, обладающего поликодовым характером. Увеличение количества семиотически неоднородных текстов в современной коммуникации обуславливает серьезный интерес к ним со стороны лингвистики, лингводидактики.

Автор поставил перед собой цель разработать методику формирования межкультурной коммуникативной компетенции обучающихся посредством элективного видеокурса профильной школы. В соответствии с поставленной целью и сформулированной гипотезой четко определены теоретические и эмпирические задачи исследования.

Реферируемая работа представляет особую значимость в связи с тем, что автору удалось на высоком научном уровне рассмотреть сущность и структуру межкультурной коммуникативной компетенции учащихся гуманитарного профиля общеобразовательной школы в когнитивно-перцептивном аспекте, а также выявить показатели ее сформированности, соотнеся их с уровнями владения иностранным языком, определенных «Европейским языковым портфелем».

Установленная автором совокупность принципов построения элективного видеокурса профильной школы, в которых четко прослеживается межкультурная, личностно-ориентированная, когнитивная направленность обучения, и разработанные на их основе требования к построению элективного курса профильной школы являются существенным теоретическим вкладом в проблематику исследования. Отметим несомненную значимость выявленных принципов отбора Интернет-видеоматериалов, в особенности межкультурно обусловленных частных принципов, позволивших автору отобрать и организовать аутентичные Интернет-видеосюжеты на двух языках для формирования межкультурной коммуникативной компетенции старшеклассников.

Разработанные автором модель элективного Интернет-видеокурса “Visualizing Cultures” и технология формирования межкультурной коммуникативной компетенции обучающихся могут выступить основой для

