

Отзыв на автореферат диссертации Будник Анастасии Сергеевны
«МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ
ПОСРЕДСТВОМ ЭЛЕКТИВНОГО ВИДЕОКУРСА
(профильная школа, английский язык)»

Проблема межкультурного общения обозначилась как крайне актуальная, особенно в свете последних событий в мире. В связи с глобальными преобразованиями в политической, экономической и социальной жизни России, вступающей в единое научное и образовательное пространство Европы, появляется настоятельная необходимость в подготовке конкурентоспособных, широко образованных выпускников школ, способных в дальнейшем уверенно и эффективно участвовать в профессионально-деловом, межкультурном и повседневном общении с коллегами из других стран мира. Для эффективного общения представителей различных культур и профилактики этнических конфликтов необходимо формировать межкультурную коммуникативную компетенцию (МКК) обучающихся.

Конкретизация содержания межкультурной коммуникативной компетенции применительно к уровню иноязычной подготовки школьников на 11 уровне гуманитарного / филологического профиля среднего общего образования представляется важной проблемой их обучения. Применение элективного видеокурса в профильной школе - это эффективное средство формирования межкультурной коммуникативной компетенции, поскольку оно отвечает интересам самих учащихся и повышает их мотивацию к изучению иностранного языка.

Применение тематически единообразных Интернет-видеосюжетов на двух языках – родном и изучаемом – является методически обоснованным решением автора диссертационного исследования. Их синхронное и асинхронное использование в процессе обучения иностранному языку обеспечивает глубину восприятия, интерпретации и переработки обучающимися информации межкультурного содержания благодаря совмещению зрительной и слуховой наглядности, отображению во взаимодействии тематически сопряжённых аутентичных явлений иной и родной культур, реализации эффекта «диалогичности» двух равноправных взаимодействующих картин мира. Именно оригинальное структурирование обучения школьников с применением видеокурса является элементом новизны проведенного исследования.

Отбор видеоматериалов теоретически обоснован согласно принципам, среди которых, помимо общепризнанных, определяющую роль играют межкультурно обусловленные частные принципы: адекватности страноведческим реалиям, межкультурной ценности, побудительного и образцового характера содержания аудиовизуальных текстов. Практическая ценность исследования обеспечивается воспроизводимостью разработанной технологии обучения.

При прочтении автореферата у нас возникли следующие вопросы:

1. В автореферате не представлена модель межкультурной коммуникативной компетенции и ее компонентов. Было бы полезно представить диаграмму, на которой показать все наиболее существенные составляющие МКК. Какие компоненты МКК вы формируете и за счет какого контента видеокурса?

