

## ОТЗЫВ

об автореферате диссертации  
БУДНИК Анастасии Сергеевны на тему  
**«Методика формирования межкультурной коммуникативной компетенции  
старшекласников посредством элективного видеокурса  
(профильная школа, английский язык)»**,  
представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по  
специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания  
(иностранный язык)

Целевой доминантой современной языковой образовательной политики является формирование у обучающихся межкультурной коммуникативной компетенции. Данная компетенция характеризуется особыми параметрами применительно к условиям обучения в профильной общеобразовательной школе (гуманитарный / филологический профиль). Тем самым обуславливается **актуальность исследования**: во-первых, требованиями социального заказа к повышению уровня и качества иноязычной подготовки выпускников гуманитарного / филологического профиля в рамках среднего (полного) общего образования, обеспечению их готовности к участию в межкультурной коммуникации, и, во-вторых, необходимостью совершенствования содержательной и технологической организации элективных курсов, предлагаемых на данной ступени иноязычного образования.

Выполненная диссертация представляет собой целостную полновесную научно-квалификационную работу, характеризующуюся безусловной **теоретической значимостью** и высокой **практической ценностью**. Автором осуществлён глубокий анализ теории и практики отечественной и зарубежной науки в соответствии с заявленной объектно-предметной областью, в том числе в смежных с изучаемой областях знания.

**Научная новизна** исследования заключается в конкретизации содержания межкультурной коммуникативной компетенции применительно к иноязычной подготовке школьников на уровне гуманитарного / филологического профиля среднего общего образования, а также обосновании возможности и целесообразности формирования перцептивно-когнитивного аспекта межкультурной коммуникативной компетенции старшекласников посредством элективного видеокурса профильной школы.

В автореферате отображена структура диссертации, содержащая три главы. Судя по реферативному изложению, задачи, поставленные диссертантом, успешно решены в двух первых теоретических главах и нашли своё подтверждение в третьей, прикладной главе.

Как следует из текста автореферата, А.С. Будник в качестве дидактической модели межкультурной коммуникации в образовательном процессе обозначает элективный видеокурс, специально нацеленный на формирование межкультурной коммуникативной компетенции старших школьников в рамках реализации филологического профиля подготовки. Автор опирается на тематически единообразные Интернет-видеосюжеты на двух языках - родном и изучаемом как на эффективное средство формирования у обучающихся межкультурной коммуникативной компетенции. Взятая в когнитивно-перцептивном аспекте, межкультурная коммуникативная компетенция старшего школьника представляет собой основанную на знаниях и умениях способность учащегося к проявлению эмпатии, гражданственности и толерантности в процессе восприятия, понимания и интерпретации взаимодействующих культур - родной и иной. Автор уточняет, что высокий уровень сформированности когнитивно-перцептивного компонента межкультурной коммуникативной компетенции обучающихся объясняется тем фактом, что межкультурная коммуникативная компетенция предполагает развитие когнитивного сознания обучающихся благодаря присвоению ими концептуальной картины мира иного лингвосоциума в её диалогическом взаимодействии с родной концептосферой.

