

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Будник Анастасии Сергеевны
«Методика формирования межкультурной коммуникативной компетенции
старшекласников посредством элективного видеокурса» (профильная школа,
английский язык), представленной к защите на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
(иностранный язык, уровень общего образования)

Диссертационное исследование Будник А.С. способствует преодолению сложившегося в современном образовательном контексте противоречия между обозначенным в современных нормативных документах требованием межкультурной ориентированности процесса иноязычной подготовки старших школьников и отсутствием адекватной данной цели, возрасту, мотивам и потребностям обучающихся методики организации специального элективного видеокурса по иностранному языку. Действительно, содержание и технологии обучения в рамках современных языковых курсов по выбору далеко не всегда имеют ярко выраженную направленность на формирование навыков межкультурной коммуникации у конкретной аудитории обучающихся. Это доказывает актуальность поставленной в работе проблемы, значимость теоретического и практического решения вопроса формирования межкультурной коммуникативной компетенции современных старшекласников посредством элективного видеокурса.

Как показывает автореферат, проблема, цель, объект, предмет исследования сформулированы корректно. Поставленные в работе задачи отражают логически обоснованную последовательность, развёрнутость и глубину исследования автором проблемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции современных старшекласников.

Теоретическая часть исследования отражает авторскую позицию в решении поставленной проблемы. На основании анализа научной литературы автору диссертации удалось определить степень ее разработанности, конкретизировать объект и предмет исследования, очертить круг задач и представить свое видение решения проблемы. Вынесенные на защиту положения представляются достаточно значимыми и еще раз свидетельствуют о глубине и важности проведенного исследования.

В целом работа характеризуется целостностью подхода к рассматриваемой проблеме, логичностью и последовательностью предлагаемых теоретических и практических решений. Автор критически анализирует теоретические положения отечественных и зарубежных авторов, раскрывающие сущность и содержание межкультурной коммуникативной компетенции. Тщательно проведенный сравнительно-сопоставительный анализ специальной литературы позволил соискателю конкретизировать содержание межкультурной коммуникативной компетенции применительно к иноязычной подготовке старших школьников профильной общеобразовательной школы (гуманитарный профиль).

В работе выявлен дидактический потенциал видео как средства формирования межкультурной компетенции и описать параметры видеокурса, моделирующего условия естественной межкультурной коммуникации.

